

Администрация Красногорского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Малиновская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом
директора школы
Приказ № _____
от _____ 2013 г

Рабочая учебная программа

основного общего образования
по английскому языку (базовый уровень)
5 - 9 класс 2013-2014 учебный год

Составлена по авторской программе для 5 - 9 классов, автор В.П. Кузовлев,
Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Мир английского языка», «Школа России»

Составитель: Казанцева Татьяна Ивановна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

с. Красногорское
2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования и авторской программы по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям. На обучение английского языка

- в 5 классе отводится 105 часов 3 часа в неделю;
- в 6 классе отводится 102 часов 3 часа в неделю;
- в 7 классе отводится 105 часов 3 часа в неделю;
- в 8 классе отводится 105 часов 3 часа в неделю;
- в 9 классе отводится 99 часа 3 часа в неделю (согласно БУП).

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу не внесено изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

5 класс

- Книга для учащихся (Student's Book) авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2012 год;
- Рабочая тетрадь (Activity Book) авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2012 год;
- Учебно-методический комплект соответствует требованиям ФГОС. Авторская программа используется без изменения.

6 класс

- Книга для учащихся (Student's Book), авторы: В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудова, Москва «Просвещение», 2012 г.
- Рабочая тетрадь (Activity Book), авторы: В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецовой, О.В.Дуванова, Москва «Просвещение», 2013 г.

- Рабочая тетрадь (Reader) авторы: В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецовой, О.В.Дуванова, Москва «Просвещение», 2013 г.

- аудиокассеты.

7 класс

- учебник английского языка для 7 классов общеобразовательных учреждений “ English 7” (Student's Book) В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Ю.Н.Балабардина, Москва «Просвещение» 2013 г., допущенного Министерством образования РФ, а также дополнительных пособий:

- рабочая тетрадь (Activity Book) для учащихся к учебнику English 7 В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Ю.Н.Балабардина, Москва «Просвещение» 2012 г.;

- рабочая тетрадь(Reader) для учащихся к учебнику English 7 В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Ю.Н.Балабардина, Москва «Просвещение» 2012 г.;

- аудиокассеты с записями для аудирования.

8 класс

- Учебник English - 8 (Student's Book) общеобразовательных учреждений, авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина, О.В.Черных, Москва, «Просвещение», 2012 год;

- Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Л.Н.Григорьева, Ю.Н.Балабардина, Москва «Просвещение», 2012 год.

- Книга для чтения (Reader) к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Э.Ш.Перегудова, О.В.Черных, Москва «Специальная литература», «Просвещение», 2012 год.

- Аудиокассеты с записями для аудирования.

9 класс

- Книга для учащихся (Student's Book), авторы: В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.Кузнецовой, Москва, «Просвещение», 2012 год;

- Рабочая тетрадь (Activity Book), авторы: В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Л.Н.Григорьева, Ю.Н.Балабардина, Москва, «Просвещение», 2012 год;

- Рабочая тетрадь (Reader) авторы: Э.Ш.Перегудова, О.В.Черных, Москва, «Просвещение», 2003 год;

- Диски с записями для аудирования, 2012 год.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- #### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологич. воспит.);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаг.;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью извлечения конкретной информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосоч. и соответствующие транскрипцион. знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Содержание образования

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Содержание воспитательного аспекта

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение,

становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности;
- упражнения (задания),
- рубрика “In your culture”,
- рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”,
- проекты,
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели,
- поведение учителя на уроке.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиоэкскурсии;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;
 - объявления;
 - сообщения в аэропорту, самолёте;
 - стихотворения;
 - песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать**
 - чтение с пониманием основного содержания
 - чтение с целью извлечения конкретной
 - чтение с полным пониманием
- **умение определять жанры текстов:**
- **умение определять типы текстов.**

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Распределение познавательного содержания речи по годам обучения, представлено в таблице 2.

Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p>5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>

<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. 6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. 7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. 9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в</p>	<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. 7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.</p>

<p>науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>
--	--

Таблица 2

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>5 класс <i>британские города, достопримечательности и географические названия:</i> Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow; <i>американские города и географические названия:</i> California, Philadelphia, New York; <i>Moscow and its sights:</i> the Kremlin, Red Square, Gorky Park; <i>St Petersburg and its sights:</i> the Bronze Horseman, St Isaac's Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral</p> <p>6 класс the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's</p> <p>7 класс <i>британские города и достопримечательности:</i> the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud's Museum, York, Oxford; <i>Moscow and its sights:</i> the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of the History of Moscow; <i>St Petersburg and its sights:</i> the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum; <i>мировые достопримечательности:</i> Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах; – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия); – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка; – различиями британского и американского вариантов языков; – ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; – международными экзаменами по АЯ; – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – английскими обозначениями русских реалий. <p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов; – наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка. <p>Распознают британскую и американскую символику. Находят и представляют:</p>

	<p>of China; the Taj Mahal, India; <i>события культуры:</i> World Children's Day, the Eisteddfod Festival, the European Capital of Culture celebrations, the Edinburgh Festival Fringe; <i>исторические события и факты:</i> the Great Fire of London, the Romans, the Great Patriotic War, frontier days 8 класс страны, города, географические названия: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle; <i>исторические события, факты и реалии:</i> the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11 9 класс британские города и достопримечательности: Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge; <i>международные организации:</i> the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club; <i>призы:</i> the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards; <i>искусство:</i> the Impressionists, the Royal Society; <i>языки:</i> a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker</p>	<p>– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; – информацию о роли русского языка в мире; – страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её. Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы. Рассказывают о символике и эмблемах своего города, края. Сообщают сведения: – о столице и её достопримечательностях; – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о достопримечательностях, которые являются символом страны. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Праздники и традиции</p>	<p>5 класс американские и британские праздники и традиции: Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard; celebrations and holidays in Russia 7 класс праздники: Easter, St Patrick's Day 8 класс британские праздники, традиции и памятные даты: Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games; <i>американские праздники, традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter; <i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.; <i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland</p>	<p>Знакомятся с: – английскими обозначениями русских реалий; – правилами поведения в странах изучаемого языка. Описывают: – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; – празднование дня рождения; – празднование Нового года. Сообщают сведения о: – праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране. Выражают отношение к различным праздникам. Соотносят правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Известные люди</p>	<p>5 класс известные британцы: William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tol-</p>	<p>Знакомятся с английскими обозначениями русских реалий. Узнают, почему те или иные люди представляют собой наци-</p>

	<p>kien, James Barrie; <i>известные россияне:</i> A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky 6 класс <i>известные британцы:</i> Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird; <i>известные американцы:</i> Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc. 7 класс <i>известные британцы:</i> Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.; <i>известные американцы:</i> Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.; <i>известные россияне:</i> Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc. 8 класс <i>известные британцы:</i> Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.; <i>известные американцы:</i> Abraham Lincoln, etc. 9 класс <i>известные британцы и их достижения:</i> Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.; <i>известные американцы и их достижения:</i> George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.; <i>известные россияне и их достижения:</i> D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V.Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.</p>	<p>ональную гордость. Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Средства массовой информации</p>	<p>7 класс the BBC, the <i>First News</i> (newspaper), a couch potato, MTV 9 класс <i>organisations:</i> the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom; <i>TV channels:</i> BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel; <i>radio stations:</i> Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty; <i>TV programmes:</i> <i>EastEnders</i>, <i>Coronation Street</i>, <i>Neighbours</i>, <i>Emmerdale</i>, <i>The Real World</i>; <i>Who Wants to be a Millionaire?</i> <i>Star Academy</i>, <i>Doctor Who</i>, <i>Strictly Come Dancing</i>, <i>The X-factor</i>, etc.; <i>newspapers:</i> broadsheets/tabloids/middle market newspapers; <i>First News</i>; <i>magazines:</i> <i>Shout</i>, <i>Mizz</i>, <i>Cosmo Girl</i>, <i>TeenInk</i>; <i>websites:</i> Teen Newsweek, Newsround</p>	<p>Знакомятся с: – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.); – рекламной политикой в средствах массовой информации. Узнают основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы. Оrientируются в анонсах телевизионных передач. Оценивают содержание молодёжных журналов. Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные про-</p>

		граммы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. Передают реалии родного языка на АЯ.
Человек и окружающий мир	<p>5 класс voluntary organisations in Russia, the programme “Farms for City Children”</p> <p>7 класс <i>экологические организации:</i> Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF; <i>национальные парки, заповедники:</i> the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon; Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve; three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village</p> <p>7 класс <i>благотворительные организации и акции:</i> the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award; Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge</p> <p>9 класс Comic Relief</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международными экологическими организациями и их деятельностью; – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни. <p>Узнают экологические знаки.</p> <p>Понимают сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России.</p> <p>Находят сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка.</p> <p>Рассказывают о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p>
Мир профес- сий	<p>6 класс <i>профессии, которые были в прошлом:</i> baker’s girls, grocer’s boys, milkmen; <i>необычные профессии:</i> a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies</p> <p>9 класс статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России; работа для подростков; <i>профессии:</i> career coordinator, paralegal, solicitor, tutor; <i>экзамены/степени:</i> GNVQ, O-Levels, MBA; <i>организации и корпорации:</i> Apple Inc, IBM, BT, FBI; <i>предметы и понятия:</i> IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современным миром профессий; – популярными видами работ для подростков в Британии и России; – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования; – британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками; – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; – необычными профессиями в прошлом и настоящем. <p>Понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурное обоснование этих профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. <p>Ориентируются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России; – социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview). <p>Представляют родную культуру.</p>

<p>Школьное образование</p>	<p>5 класс an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children’s clubs at school; charity programmes at school</p> <p>6 класс <i>организации школьников</i>: scouting in Britain and the USA</p> <p>7 класс a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school; <i>школьные предметы</i>: Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.; <i>отметки</i>: A and B, etc.; <i>детские организации и клубы</i>: the Scouts, Boys’ and Girls’ Brigades, 4-H club; The Duke of Edinburgh’s Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend</p> <p>8 класс scholarship</p> <p>9 класс <i>типы образовательных учреждений</i>: state schools, public, private, boarding schools, home schooling; <i>известные британские школы</i>: Eton, Harrow, Winchester; <i>известные американские университеты</i>: Yale, Princeton, Brown, Georgetown university; <i>известные российские университеты</i>: Moscow State University; <i>типы экзаменов</i>: GCSE, A-level, SATs, state</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; – традициями проведения школьных мероприятий; – традицией оформления альбома выпускников; – возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”; – возможностью получения образования за границей; – программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену). <p>Ориентируются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типах школ; – школьных документах; – школьной символике (форме, оформлении школы). <p>Сравнивают и сопоставляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему образования в Англии и США с системой образования в России; – традиции проведения школьных мероприятий. <p>Сообщают сведения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России, – формах и способах оценки качества знаний. <p>Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт</p>	<p>5 класс the London marathon, the London stroll (strollerthon)</p> <p>6 класс hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries</p> <p>7 класс the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup</p> <p>8 класс statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup; the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; <i>известные спортсмены</i>: Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – британскими национальными видами спорта; – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. <p>Сообщают сведения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта. <p>Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.</p>
<p>Досуг и увлечения.</p>	<p>5 класс <i>настольные игры</i>: “Mouse Trap”, “Monopoly”; <i>игры</i>: “Bingo”, “Hit and Run”;</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами проведения досуга в англоязычных странах;

<p>Путешествия</p>	<p><i>анимационные фильмы: The Simpsons, Rugrats;</i> Internet Safety rules; <i>формы досуга, детские игры, праздники и парки: a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events</i> 6 класс <i>детские игры и игрушки: Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek”</i> 7 класс <i>детские вечеринки: a sleepover party, a fancy dress party; игрушки и игры: Nintendog, Gogo’s Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day</i> 8 класс <i>формы досуга, игры: darts; the Notting Hill Carnival; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays</i> 9 класс <i>the British Tourist Authority (BTA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными видами путешествий; – историей возникновения туризма и первого туристического агентства; – информацией об известных путешественниках; – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д. <p>Понимают знаки, принятые в англоязычных странах. Ориентируются по карте. Находят сходства и различия в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах. Рассказывают о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
<p>Музыка и музыкальная культура</p>	<p>8 класс <i>rock’n’roll</i> 9 класс <i>a musical map of Britain;</i> <i>музыкальные стили: jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music; известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события: Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, The Sound of Music, The Phantom of the Opera, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;</i> <i>известные российские исполнители, музыкальные произведения и события: D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (The Juno and the Avos), Moscow’s and St Petersburg’s theatres and music halls, etc.</i></p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; – английскими обозначениями русских реалий. <p>Узнают наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказывают о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – музыкальных фестивалях и конкурсах.
<p>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</p>	<p>5 класс <i>Matilda, Spotty Powder by Roald Dahl, Harriet the Spy by L. Fitzhugh, Stuart Little by E. B. White, Peter Pan by J. Barrie, Canterbury Tales, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from Highlights for Children, Click, Crown, Team, etc.</i> 6 класс <i>Little Women by L.M. Alcott, A Bear from Peru in England by M. Bond, Otherwise Known As Sheila the Great by J. Blume, Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory by R. Dahl, The Marvellous Land of Oz by F. Baum, The Cat Ate My Gym Suit by P. Danziger. Mary Poppins by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from Highlights for Children, Young Children’s Encyclopedia, etc.</i> 7 класс <i>The Twits, Tales of Childhood by Roald Dahl, Earth to Matthew by Paula</i></p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. <p>Понимают, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;</p>

	<p>Danziger, <i>The Very Fine Clock</i> by Muriel Spark, <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> by Mark Twain, articles and stories from the <i>High-lights for Children</i> and the <i>National Geographic World</i> magazines; a limerick, the <i>Beano</i> comics, etc.</p> <p>8 класс <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for Children</i>, etc.</p> <p>9 класс <i>известные британские писатели</i>: W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;</p> <p><i>известные американские писатели</i>: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;</p> <p><i>известные российские писатели</i>: A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;</p> <p><i>литературные премии</i>: the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards;</p> <p><i>отрывки из</i>: <i>Matilda</i>, <i>Lucky Break</i> by Roald Dahl, <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>The Catcher in the Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, <i>Piano</i> by William Saroyan, <i>Buddy's Song</i> by Nigel Hinton, <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen, <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell, <i>The Client</i> by John Grisham, <i>No Gumption</i> by Russell Baker, <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, <i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes, <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome, articles from the <i>Current</i> magazine, from the Internet, etc.</p>	<p>– почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;</p> <p>– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.</p> <p>Решают и составляют культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p>Выражают отношение к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p> <p>Находят сходства и различия в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.</p> <p>Рассказывают о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Повседневная жизнь</p>	<p>5 класс a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims</p> <p>6 класс <i>одежда</i>: Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies; <i>типы магазинов</i>: a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги; <i>рецепты британской кухни, популярные блюда</i>: fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes;</p> <p><i>типичные британские дома, необычные дома</i>: a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse</p> <p>7 класс a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company</p> <p>8 класс fish and chips, a pub;</p>	<p>Знакомятся с:</p> <p>– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;</p> <p>– необычными типами жилья;</p> <p>– понятиями “village green”, “cottage”;</p> <p>– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;</p> <p>– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;</p> <p>– известными британскими и российскими дизайнерами.</p> <p>Понимают различия в названиях этажей в англоязычных</p>

	<p>a bagpipe; British and metric systems; <i>известные компании:</i> the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina; <i>модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</i> Hippy, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style; <i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's; <i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt; известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow</p>	<p>странах и родной стране. Ориентируются в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов. Описывают любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д. Находят сходства и различия в организации быта в англоязычных странах и родной стране. Сравнивают моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи. Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
--	--	---

Формы организации учебного процесса

Виды занятий: Урок, Практическое занятие, Контрольная работа

Формы организации урока

Фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Основные типы уроков

Урок ознакомления с новым материалом

Урок закрепление изученного

Урок применение знаний и умений

Урок обобщения и систематизации знаний

Урок проверки и коррекции знаний и умений

Комбинированный урок

Интегрированный урок

Обобщающий урок

Урок зачет

Урок соревнование

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Основное содержание

5 класс (105 часов)

№ п./п.	Предметное содержание
1	Давайте знакомится. (Мои друзья и я. Мир моих увлечений.)
2	Вокруг нас правила.
3	Это счастье помогать людям. (Моя семья, взаимоотношения с другими людьми.)
4	Каждый день и выходные. (Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.)
5	Мои любимые праздники.
6	Путешествие в Англии. (Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом Олтен Тауэрз Парк.. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.)
7	Мои будущие каникулы.
8	Мои лучшие впечатления. (Родная страна: достопримечательности Москвы. Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району.)

6 класс (105 часов)

№ п./п.	Предметное содержание
1	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)
2	Какой ты? (Знаки зодиака.)
3	Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.)
4	Ты любишь ходить за покупками?
5	Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.)
6	Какая бы погода...(Погода. Времена года.)
7	Кем ты собираешься быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.)

7 класс (105 часов)

№ п./п.	Предметное содержание
1	А ты счастлив в школе?
2	В чем ты хорош?
3	Могут ли люди обойтись без тебя?

4	Как ты обращаешься с нашей Землей?
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?
7	А у тебя есть образец для подражания?
8	Как ты проводишь свое свободное время?
9	Что особенного в твоей стране?
10	Мы разные или мы похожи?

8 класс (105 часов)

№ п./п.	Предметное содержание речи
1	Взгляд на мою страну. (Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)
2	Традиции твоей страны. (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
3	Ты любишь путешествовать. (Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)
4	Будь хорошим спортсменом. (Спорт. Спортивные достижения Популярны виды спорта в Британии. Популярные спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)
5	Здоровье жизни гида. (Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.)
6	Времена меняются, меняются стили. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)

9 класс (105 часов)

№ п./п.	Предметное содержание
1	Чтение...? Почему нет?
2	Пусть начнется музыка
3	Какие новости?
4	Гид здорового образа жизни.
5	Кем ты будешь?
6	Британия в мире.

Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Тест	Проект	Контрольная работа
1	Давайте знакомится.	13		1	1	1
2	Вокруг нас правила.	14			1	2
3	Это счастье помогать людям.	10		1	1	1
4	Каждый день и выходные.	10			1	2
5	Мои любимые праздники.	10		1	1	1
6	Путешествие в Англии.	11			1	1
7	Мои будущие каникулы.	10			1	1
8	Мои лучшие впечатления.	24		1	1	3
Итого		102				

Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Тест	Проект	Контрольная работа
1	Как ты выглядишь?	13			1	2
2	Какой ты?	13			1	2
3	Дом, милый дом.	11			1	2

4	Ты любишь ходить за покупками?	10			1	2
5	Твое здоровье зависит от тебя?	15			1	2
6	Какая бы погода...	16			1	2
7	Кем ты собираешься быть?	27			1	2
Итого		102				

Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Тест	Проект	Контрольная работа
1	А ты счастлив в школе?	13				
2	В чем ты хорош?	12				
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	12				
4	Как ты обращаешься с нашей Землей?	10				
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	12				
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10				
7	А у тебя есть образец для подражания?	7				
8	Как ты проводишь свое свободное время?	10				
9	Что особенного в твоей стране?	11				
10	Мы разные или мы похожи?	8				
Итого		105				

Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Тест	Проект	Контрольная работа
1	Взгляд на мою стану.	12				
2	Традиции твоей страны.	12				
3	Ты любишь путешествовать.	24				
3	Ты хорош в сорте.	15				
4	Здоровье жизни гида.	15				
5	Меняются времена, меняются стили.	27				
Итого		105				

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Тест	Проект	Контрольная работа
1	Чтение...? Почему нет?	16			1	2
2	Пусть начнется музыка	10			1	2
3	Какие новости?	21			1	4
4	Гид здорового образа жизни.	18			1	2
5	Кем ты будешь?	13			1	2
6	Британия в мире.	24			1	49
Итого		102				

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контрольно - измерительные материалы.

5 класс

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

6 класс

Для проведения текущего контроля умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебника и рабочей тетради.

Периодический (по четвертной) контроль проводится не менее 1 раза в четверть по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. По письменным работам оценки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа.

Итоговый контроль в конце учебного года проверяет речевые навыки и умения по темам и проблемам, изученным в 6 классе. Контрольные задания строятся на материале всех циклов уроков УМК “English-6”.

7 класс

Контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

8 класс

Промежуточный контроль проводится по одной теме по 4-м видам речевой деятельности в виде тестов в формате ЕГЭ (аудирование, грамматика, письмо), контроля устных тематических монологических высказываний: преимущественно монологов-рассуждений (особое внимание уделяется использованию учащимися средств логической связи), тематических диалогов (преимущественно в виде обмена мнениями с их аргументацией и применением элементов оценочного диалога), проектов (с обязательным применением учащимися фраз презентации).

По результатам контрольных работ в конце каждой четверти проводится административный мониторинг уровня обученности учащихся по 4-м видам речевой деятельности. На основе его анализа выявляются сильные и слабые стороны процесса обучения, определяются задачи по коррекции педагогической деятельности учителя.

Итоговый контроль проводится учителем в конце учебного года по курсу обучения в целом. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

9 класс

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий в виде тестовых заданий, самостоятельных работ и практических работ после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Перечень тестов и контрольных работ.

5 класс

Четверть	Дата	Наименование
I		Проверочная работа «Давайте знакомиться».
I		Контрольная работа «Правила»
II		Проверочная работа «Это здорово помогать людям»
II		Контрольная работа «Настоящее время».
III		Проверочная работа «Праздники»
III		Контрольная работа «Путешествия».
IV		Проверочная работа «Каникулы»
IV		Контрольная работа «Мои впечатления».

6 класс

Четверть	Дата	Наименование
I		Тест «Как выглядеть хорошо».
I		Контрольная работа «Какой ты?»
II		Тест «Мой дом/моя квартира».
II		Контрольная работа «Поход в магазин»
III		Тест «Болезни и их симптомы».
III		Контрольная работа «Погода»
IV		Контрольная работа «Кем ты собираешься быть»

7 класс

Четверть	Дата	Наименование
I		Тест «Школа».
I		Контрольная работа «В чем ты хорош?»
II		Тест «Помощь людям».
II		Контрольная работа «Экология».
III		Тест «Друзья».
III		Контрольная работа «Достопримечательности».
III		Тест «Известные люди»
IV		Тест «Увлечения»
IV		Контрольная работа «Моя Родина»

8 класс

Четверть	Дата	Наименование
I		Контрольная работа «Традиции»
II		Контрольная работа «Ты любишь путешествовать?»
III		Контрольная работа «Здоровье»
IV		Контрольная работа «Меняется время, меняются стили»

9 класс

Четверть	Дата	Наименование
I		Контрольная работа «Чтение...? Почему нет?»
II		Контрольная работа «Музыка».
III		Контрольная работа «Косвенная речь».
III		Контрольная работа «Настоящее совершенное время».
IV		Контрольная работа «Система образования в Великобритании».
IV		Контрольная работа «Британия в мире»

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Бумажные носители	Электронные носители
<p>Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p>	<p>I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя Учебные фильмы Учебный диск</p>